



**Государственного бюджетного учреждения  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центра повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Московского района Санкт-Петербурга.**

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом ГБУ ДПО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга  
Протокол №04  
от «18» декабря 2017г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ  
Московского района Санкт-Петербурга



И.Г. Лужецкая

Приказ №04  
от «09» января 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа  
**(повышения квалификации)**  
с использованием дистанционных образовательных технологий

«Современные информационные технологии  
в образовательной практике»  
(72 час)

**Авторы (составители):**  
**Нестерова Т.М.**  
методист, преподаватель ГБУ ДПО ЦПКС  
ИМЦ Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург  
2018г.

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации реализуется в очно-заочной форме с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) для группы слушателей численностью 12 человек. Программа нацелена на формирование ИКТ-компетентности педагога в совокупности трех компонентов (общепользовательского, общепедагогического и предметно-педагогического), индивидуализации образования с учетом принципов андрагогики и дистанционного взаимодействия в процессе обучения.

Специфика программы заключается в ее практической направленности, ориентации на освоение информационных и дистанционных технологий, инициации быстрого включения данных технологий в практическую деятельность учителя за счет использования средств профессионального общения и обмена опытом с применением средств информатизации, интернет-ресурсов, дистанционных технологий.

Программа повышения квалификации объемом 72 часа включает в себя темы, раскрывающие ключевые тенденции применения ЭО и ДОТ в современном образовании в процессе реализации ФГОС. На практических занятиях предполагается знакомство педагогов с методами организации образовательного процесса на основе ИКТ, технологиями разработки дидактических материалов для образовательного процесса, педагогическими практиками использования ИКТ и ДОТ в образовательной деятельности. Удостоверения выдаются слушателям, освоившим программу в объеме 72 часов и прошедшим итоговую аттестацию.

**1.1. Цель и планируемые результаты обучения** - совершенствование профессиональной и информационной компетентности работников образовательных учреждений в условиях реализации ФГОС, повышение профессиональных ИКТ-компетенций в области организации образовательного процесса с элементами дистанционных технологий.

Наименование программы	Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких), ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
1	2	3
«Современные информационные технологии в образовательной практике»	Профессиональный стандарт педагога	А/01.6 А/03.6

**1.2. Категория слушателей:** педагоги, методисты.

**1.3. Трудоемкость обучения:** программа ориентирована на педагогических работников, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне базовой ИКТ-компетентности или компьютерной грамотности.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**1.5. Требования к уровню подготовки слушателей:** владение информационно-коммуникационными технологиями на уровне компьютерной грамотности, владение начальными навыками работы в сети Интернет.

**1.6. Формы контроля:** промежуточный контроль осуществляется преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме выпускной работы.

## 2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b>В основу обучения по данной ДПП положен профессиональный стандарт: «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»</b>			
Планируемые результаты обучения направлены на выполнение слушателем:			
Обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Трудовых функций (ТФ)	Трудовых действий (ТД)	На уровне квалификации
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	Общепедагогическая функция. Обучение.	Владение ИКТ-компетентностями: общепользовательская; общепедагогическая; предметно-педагогическая. Умение регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	<b>6</b>
		Применение современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Совершенствование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями.	
		Владение методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе, организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе в проектно-исследовательской деятельности.	

### 2.1. Учебный план программы повышения квалификации

№ п/п	Наименование разделов курса, дисциплины; модуля (ей) (указать специфику: инвариантный (фундаментальный /вариативный (прикладной); стажировка/практика)	трудоемкость		Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)**				Внеаудиторная (самостоятельная) работа	формы аттестации и контроля знаний***
		В зачетных единицах*	В часах	всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды	всего	Вебинары	Групповые консультации	Индивидуальные консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1*	Использования ИКТ для решения профессиональных задач		<b>36</b>	<b>2</b>	2			<b>16</b>	4	8	4	18	Д
2*	Проектирование занятий на основе интеграции педагогических и ИК-технологий		<b>34</b>					<b>7</b>	2	1	4	27	Д
	<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>				2						Выпускная работа
	<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	2		2	<b>23</b>	6	9	8	<b>45</b>	

Примечания

\*Заполняется при использовании (1 зачетная ед. =18 часов)

\*\*Указывается только в учебном плане программы, реализуемой с применением электронного, дистанционного обучения

\*\*\*В соответствующей графе указывается:

- «Т» - контроль, по традиционной технологии;

- «Д» - контроль с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2.2. Календарный учебный график на 2017 г:

### Сентябрь-декабрь (вариативный модуль 36 час)

	Янв			Фев.				Март				Апр				Май	
Форма	А	Д/Э		Д/Э	Д/Э	Д/Э		Д/Э	Д/Э	Д/Э		Д/Э	Д/Э	Д/Э	Д/Э	А	
Часов	2	4		6	6	6		6	6	6		6	6	6	6	4	2

Форма занятия:

«А» - аудиторные;

«Д/Э» - с применением электронного, дистанционного обучения.

## 2.3. Рабочая программа курса, дисциплины, модуля и т.д.

№ п/п	Наименование компонентов	Часов	Объем аудиторных занятий (часов)				Объем занятий с применением электронного, дистанционного обучения (часов)				Иные виды учебных занятий	Результаты (освоенные компетенции)	Умения, знания, опыт деятельности
			всего	Лекции	Семинарские/практические	Иные виды учебных занятий	всего	Вебинары	Групповые консультации	Индивидуальные консультации			
1	<b>Использования ИКТ для решения профессиональных задач</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	2			<b>16</b>	4	8	4	18	*	31.1 основные тенденции в сфере образования и информатизации образования У1.1 определять процессы, происходящие в образовании в связи с переходом к информационному обществу и с введением ФГОС О1.1 применения знаний актуальных проблем образования и современных информационно-коммуникационных технологий для преподаваемого предмета
1.1	Актуальные проблемы реализации ФГОС. ИКТ-компетентность педагога в современной школе. Информационная безопасность.			2									
1.2	ИКТ как инструмент педагогической деятельности. Информационно-образовательная среда.							4					

1.3	Технология Web 2.0. Сервисы Google. Создание блога для информационной поддержки работы педагога.							4		2		31.2 правила использования разных средств коммуникации, формы и технологии продуктивного взаимодействия на основе ИКТ У1.2 применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для разработки уроков преподаваемого предмета О1.2 владения основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
1.4	Методические аспекты преподавания в ИКТ-насыщенной среде. Технология работы с текстами, изображениями, презентациями								2	4		образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для разработки уроков преподаваемого предмета О1.2 владения основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
1.5	Технология создания мультимедийных презентаций для интерактивных плакатов и их использование в образовательном процессе				4							О1.2 владения основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
1.6	Технология создания интерактивных тестов, опросов. Инструменты для коллаборативной работы											31.3 этические и правовые нормы использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации) У1.3 проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения
1.7	Технология работы с образовательными сайтами электронными образовательными ресурсами											О1.3 деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах, подбора инструментария с применением современных ИКТ
<b>2</b>	<b>Проектирование занятий на основе интеграции педагогических и ИК-технологий</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	2	10		<b>4</b>	2	2			32.1 инструментарий ИКТ для урока и внеурочной деятельности для формирования мотивации к обучению
2.1	Методика и практика использования электронного обучения на уроке и внеурочном занятии. Синхронные и асинхронные формы дистанционного обучения			2	2							У2.1 оценивать и реализовывать возможности электронных изданий образовательного назначения и распределенного в сети Интернет информационного ресурса образовательного назначения
2.2	Модель смешанного обучения «Перевернутый класс», организация самостоятельной работы учащихся на уроке и дома с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий				4							О2.1 осуществления эффективного поиска информации в Интернете и базах данных, структурирования информации, ее адаптации к особенностям педагогического

2.3	Технология и методика создания и использования мультимедийного образовательного контента.				4								процесса и дидактическим требованиям, дистанционного консультирования учащихся при выполнении задания
2.4	Технология создания видеороликов учебного назначения для смешанного обучения.							2	2				32.2 современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся У2.2 использовать цифровые технологии визуального творчества, в том числе анимации и видео О2.2 реализации через предмет современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
2.5	Инструменты и интернет-сервисы для дистанционного взаимодействия и создания интерактивных тестов, опросов.												
2.6	Модели смешанного обучения «Смена рабочих зон», «Проектирование индивидуальной образовательной траектории» и технология использования в практической деятельности педагога.												
3	<b>Защита аттестационной выпускной работы</b>	<b>2</b>				<b>2</b>							
	<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>23</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>45</b>		

*\*Планируемые результаты обучения*

Задача профессиональной деятельности	ЗПД 1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности) (О):
ПК 1. Готовность применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	З1.1 основные тенденции в сфере образования и информатизации образования	У1.1 определять процессы, происходящие в образовании в связи с переходом к информационному обществу и с введением ФГОС	О1.1 применения знаний актуальных проблем образования и современных ИКТ для преподаваемого предмета
	З1.2 правила использования разных средств коммуникации, формы и технологии продуктивного взаимодействия на основе ИКТ	У1.2 применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для разработки уроков преподаваемого предмета	О1.2 владения основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием
	З1.3 этические и правовые нормы использования ИКТ (в том числе недопустимость неавторизованного использования и навязывания информации)	У1.3 проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения	О1.3 деятельности по поиску информации в конкретных предметных контекстах и средах, подбора инструментария с применением современных ИКТ

<p>ПК 2. Способность квалифицированно выбирать и обоснованно использовать в своей профессиональной области средства ИКТ при решении образовательных задач. Способность объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p>	<p>32.1 инструментарий ИКТ для урока и внеурочной деятельности для формирования мотивации к обучению</p>	<p>У2.1 оценивать и реализовывать возможности электронных изданий образовательного назначения и распределенного в сети Интернет информационного ресурса образовательного назначения</p>	<p>О2.1 осуществления эффективного поиска информации в Интернете и базах данных, структурирования информации, ее адаптации к особенностям педагогического процесса и дидактическим требованиям, дистанционного консультирования учащихся при выполнении задания</p>
	<p>32.2 современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>У2.2 использовать цифровые технологии визуального творчества, в том числе анимации и видео</p>	<p>О2.2 реализации через предмет современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>

Общепрофессиональные компетенции и (или) общие (общекультурные) компетенции, подлежащие развитию в течение всего процесса обучения:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способность к умению поиска информации, самоорганизации и самообразованию;
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### *Организационно-педагогические условия*

1. *Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:* занятия проводят преподаватели, специализирующиеся в области применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовании.

2. *Общие требования к организации образовательного процесса.*

Слушатели в период обучения вовлекаются в практическую деятельность по разработке методических и дидактических материалов с использованием ИКТ, которые впоследствии используют в своей профессиональной деятельности. Предпочтение отдается дистанционным и интерактивным формам организации занятий с использованием персональных компьютеров и средств информатизации, которые в большей степени обеспечивают деятельностный подход с учетом принципов андрагогики. В образовательном процессе используются дистанционные технологии, интерактивные лекции и практикумы по разработке образовательных ресурсов с ИКТ, методические вебинары, выступления по обмену опытом и т.п.

Лекционные занятия проводятся в учебной аудитории, рассчитанной на нормативное количество слушателей, оснащенной компьютером (для преподавателя) и мультимедийным проектором, аудиосистемой, экраном или интерактивной доской.

Практические занятия и вебинары проводятся дистанционно на вебинарной площадке ИМЦ, взаимодействие с преподавателем также осуществляется через информационный ресурс преподавателя и предполагает наличие у слушателей компьютера в домашних условиях с выходом в интернет, почтового электронного адреса:

Групповые консультации проводятся в компьютерном классе, снабженном преподавательским компьютером, мультимедийным оборудованием для презентаций и компьютерами для всех слушателей с выходом в Интернет, гарнитурами для слушателей и аудиосистемой для преподавателя и дистанционно через использование ресурсов для коллаборативной работы и на вебинарной площадке ИМЦ.

3. *Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению образовательной программы.*

3.1. Индивидуальная образовательная среда обучающегося формируется на основе взаимодействия в виртуальном образовательном пространстве курса. Взаимодействие обучающихся организуется на основе:

- электронной почты (gmail.com);
- платформы для создания блога (blogger.com);
- программного обеспечения для вебинаров и видеоконференций (BigBlueButton);
- бесплатного онлайн-офиса, включающего в себя текстовый и табличный процессор и сервис для создания презентаций, а также интернет-сервис облачного хранения файлов с функциями файлообмена (Googledocs).

3.2. Программные средства обеспечения курса:

- Интернет-браузеры: Google Chrome, Mozilla Firefox, с обновленными Java плагинами.
- Офисные программы: Microsoft Office, Adobe Acrobat Reader
- FlashPlayer
- Программное обеспечение для проведения вебинаров и видеоконференций
- Проигрыватели: Windows Media, VLC, The KMPlayer

#### **Состав УМК:**

1. Федеральная программа развития образования // официальные документы в образовании. - 2000. - №8. - С. 21-28. Сайт Правительства РФ раздел Образование «Общеобразовательная школа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/rugovclassifier/513/events/>
2. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)



- (воспитатель, учитель)». Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. – М. – №544н [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2017/04/rofessionalnyj\\_standart\\_pedagoga\\_2013.pdf](http://www.edustandart.ru/wp-content/uploads/2017/04/rofessionalnyj_standart_pedagoga_2013.pdf)
3. Ванюшкина Л. М., Евтух Е.В, Коробкова Е. Н. и др. «Модели дистанционного обучения в преподавании предметов искусства в школе»: Методическое пособие // СПб.: СПб АППО, 2015. –66 с.
  4. Муштавинская И. В. , Шилова О. Н. , Информационно-коммуникационные технологии в методической работе: методические рекомендации. – СПб: СПб АППО, 2007. – 72 с.
  5. Макарчук Т.А. Мобильное обучение на базе облачных сервисов / Т.А.Макарчук, В.Ф.Минаков, А.В.Артемов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – №2.
  6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат. – М., 2000.
  7. Педагогам о дистанционном обучении / под общей редакцией Т. В. Лазыкиной. – СПб: РЦОКОиИТ, 2009. – 98 с.
  8. Педагогическая среда с применением компьютерных средств. Методические рекомендации / под ред. И. Б. Мыловой. – СПб.: СПб АППО, 2007. – 92 с.
  9. Стариченко Б.Е. Профессиональный стандарт и ИКТ-компетенции педагога // Педагогическое образование в России. – 2015. – №5. – С. 6–15.
  10. Андреева Н.В., Рождественская Л.В., Ярмахов Б.Б. Шаг школы в смешанное обучение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: - <http://openschool.ru/ru/content/lesson/18852> М.: Буки Веди, 2016. - 280 с. (дата обращения 23.21.2017)
  11. Лебедев О. Е. Компетентностный подход в образовании. [Электронный ресурс] Режим доступа - <http://www.nekrasovspb.ru/publication/cgi-bin/publ.cgi?event=3&id=22> (дата обращения 23.12.2017).
  12. Логинова А. В. Смешанное обучение: преимущества, ограничения и опасения // Молодой ученый. - 2015. - №7. - С. 809-811. — [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/87/16877/> (дата обращения: 15.12.2017).
  13. Соловов А.В. Электронное обучение – новая технология или новая парадигма? // Высшее образование в России. 2006, № 11. - С. 104-112 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cnit.ssau.ru/do/articles/paradigma/paradigma.htm> (дата обращения 23.21.2017)
  14. «Будущее глобального образования 2015-2035», [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://map.edu2035.org/>. (дата обращения 3.01.2018)
  15. Структура ИКТ компетентности учителей. Рекомендации ЮНЕСКО. –UNESCO, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>.
  16. Положение о применении электронного обучения и дистанционных образовательных технологиях в СПб АППО от 27.11.17 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://spbappo.ru/images/files/ucheb\\_otdel/norm\\_doc/Polozhenie\\_o\\_elektronno\\_obuch\\_distante.pdf](http://spbappo.ru/images/files/ucheb_otdel/norm_doc/Polozhenie_o_elektronno_obuch_distante.pdf)
  17. Приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/проекты/современная-цифровая-образовательная-среда>
  18. Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/проекты/современная-образовательная-среда-школьников>
  19. Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
  20. Сайт Федерального Центра Информационных и Образовательных Ресурсов <http://fcior.edu.ru>
  21. Информационный портал по русскоязычным образовательным ресурсам -<http://window.edu.ru>

## 4 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

*Описание организации процедуры оценивания:*

Итоговая аттестация по программе «Современные информационные технологии в образовательной практике» проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы. На заключительную защиту выносятся разработка сценария урока с аннотацией и приложениями в форме цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) по одной из моделей смешанного обучения на выбор слушателя.

*Тематика выпускной аттестационной работы:* сценарий урока по актуальной теме с применением одной из методик смешанного обучения (на выбор слушателя), и используемые ЦОР.

Сценарий урока может быть выполнен в виде текста или презентации и содержать следующие элементы:

- актуальность выбранной темы с учетом возрастных особенностей детей;
- описание урока в соответствии с выбранной моделью смешанного обучения (с указанием деятельности учителя, учащихся, формируемых УУД, применяемых ЦОР, в т.ч. для оценки знаний обучающихся);
- перечень ЦОР, разработанных слушателем, и ссылки на использованные ресурсы.

Сценарий и используемые ЦОР размещаются на отдельной странице блога слушателя.

Оценка работы (включая структуру и оформление)		
Предмет оценивания	Критерии оценки работы (продукта)	Показатели оценки
Совершенствование профессиональной и информационной компетентности педагога для применения ИКТ в образовательной практике	➤ логичность и обоснованность запланированной педагогом деятельности учащихся в достижении поставленной цели урока с учетом выбранной модели смешанного обучения	полностью, частично
	➤ направленность всего содержания урока на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов	полностью, частично
	➤ обоснованность применения автором учебно-методического и программного обеспечения для освоения темы урока, включая цифровые образовательные ресурсы	полностью, частично
	➤ использование интерактивных цифровых образовательных ресурсов для оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля	полностью, частично
	➤ наличие в блоге авторских материалов, корректное цитирование источников, отсутствие орфографических ошибок	полностью, частично
Оценка процедуры защиты		
Предмет оценивания	Критерии оценки	Показатели оценки
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	➤ владение устной речью и терминологией	хорошее, достаточное
	➤ умение отвечать на поставленные вопросы по своей работе	хорошее, достаточное

Материал для защиты оформляется в электронной форме и публикуется в личном блоге. Итоговая отметка по совокупности содержания работы и устного выступления выставляется аттестационной комиссией в ходе открытого голосования и сообщается слушателям в день проведения защиты.

- ❖ Отметка «отлично» выставляется, если содержание работы и выступление полностью удовлетворяют критериям оценки;
- ❖ Отметка «хорошо» выставляется, если при защите слушатель показал хорошее владение устной речью, терминологией и умение отвечать на вопросы, но содержание работы частично удовлетворяет критериям оценки;
- ❖ Отметка «удовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление частично удовлетворяют критериям оценки;
- ❖ Отметка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание работы и выступление не удовлетворяет ни одному критерию оценки.